

«ООО ДОЛ «СОКОЛ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник лагеря

\_\_\_\_\_ М.А. Бакланова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Программа второй летней смены  
«Время первых»

Время проведения: 25.06.2022–15.07.2024

Место проведения – ДОЛ «Сокол»

2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ</b>                                     | <b>3</b>  |
| <b>II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | <b>5</b>  |
| <b>III. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>               | <b>7</b>  |
| <b>IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: МОДЕЛЬ, МЕХАНИЗМЫ<br/>РЕАЛИЗАЦИИ, ЭТАПЫ</b>     | <b>8</b>  |
| <b>V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br/>ПРОГРАММЫ</b>     | <b>16</b> |
| <b>VI. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТНОСТИ<br/>РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> | <b>21</b> |
| <b>VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>  | <b>23</b> |

## I. Информационная карта программы

|   |   |
|---|---|
| Полное название   | Программа смены "Время первых"  |
| Составители программы   | Бакланова М.А. – начальник лагеря<br>Гладун Е.А.- старший вожатый<br>Терентьева Е.С. – методист   |
| Руководитель программы  | Бакланова М.А. – начальник лагеря   |
| Место реализации программы / Адрес организации, реализующей программу | Городецкий район<br>Федуринский с\с , тер. Малый Суходол 3 дом 7<br>ДОЛ "Сокол"   |
| Сроки реализации  | 25.06.2022–15.07.2024.  |
| Телефон   | 89063577750   |
| Форма программы   | Коллективная творческая и обучающая деятельность  |
| Цель программы  | Содействие формированию личности детей и подростков Нижегородской области на основе присущей Российскому обществу ценностей, а также в формирование устойчивого интереса к развитию детского движения в нашей стране и деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», через историю пионерской организации и включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность, а так же участие в проектах, конкурса, акциях являющимися средством развития личности.  |
| Краткая характеристика участников программы                           | Участниками программы станут 304 детей в возрасте от 7 до 15 лет, проживающие на территории Нижегородской области. Отряды сформированы по возрастному принципу, численностью до 35 человек.   |
| Условия участия в программе   | Наличие путевки для отдыха и оздоровления в ДОЛ "Сокол"   |
| Краткое содержание программы  | Специалисты сферы отдыха и оздоровления понимают значимость работы по формированию представления о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», мотивации детей по вступлению в ряды движения.<br>Программы смены «Время первых», направлена на знакомство участников смены с миссией и ценностями организации, направлениями деятельности Движения через собственную вовлеченность.<br>Смена позволит выявить детей с активной жизненной и социальной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему в своих сообществах, группах, школе, регионе, стране. На смене формируется активное поколение осознанных лидеров, ориентированных на действие. Участие в смене стимулирует инициативу детей, их вовлеченность в детские и молодежные движения. |

## **I. Пояснительная записка**

**Актуальность.** На заседании Госсовета, посвящённого вопросам реализации молодёжной политики в современных условиях, 22 декабря 2022 года, Владимир Владимирович Путин отметил: «Таланты и достижения подрастающие поколения в самых разных сферах будут прямо влиять на развитие России, а их устремления и помыслы, понимание Отечества, значимости его тысячелетней истории, ценностей и традиций, преданность Родине, конечно, будут определять её будущее.

Поэтому наша ключевая задача – обеспечить глубокую, содержательную преемственность поколений. Тогда та смелость, энергия, стремление к преобразованиям, которыми обладает молодёжь, будут работать на Россию, вносить вклад в укрепление родной страны». Президент определил четкий вектор работы с подрастающим поколением для всех социальных институтов, в том числе и для специалистов сферы отдыха и оздоровления.

Молодые люди – это опора и будущее нашей страны. В первую очередь, главная задача подрастающего поколения – стать достойными гражданами той страны, в которой они родились. Особое место в этом процессе занимает Всероссийское движение детей и молодёжи «Движение Первых». Инициатива детей по созданию движения, была полностью поддержана в обществе и лично Президентом. Движение сплотило все детские организации, движения и объединения в стране. Целью движения является подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В настоящее время возрастает роль значимости организаций отдыха детей и их оздоровления как инструмента комплексной и всесторонней работы с подрастающим поколением, поскольку все мы понимаем, что пребывание ребенка в лагере уже давно не просто отдых и развлечение. Ключевой задачей становится помощь ребенку в становлении его личности и участие в формировании его ценностных ориентиров по жизни. Специалисты сферы отдыха и оздоровления понимают значимость работы по формированию представления о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», мотивации детей по вступлению в ряды движения.

Программа "Время первых" направлена на знакомство участников смены с миссией и ценностями организации, направлениями деятельности Движения через собственную вовлеченность.

Смена позволит выявить детей с активной жизненной и социальной позицией, нестандартным мышлением, творческими способностями, которые не боятся проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему в своих сообществах, группах, школе, регионе, стране. На смене формируется активное поколение осознанных лидеров, ориентированных на действие. Участие в смене стимулирует инициативу детей, их вовлеченность в детские и молодежные движения.

**Новизна.** В рамках реализации программы планируются окунуться в историю Пионерской организации и узнать о новом движении детей и молодежи "Движения первых".

Отличительной особенностью программы является подготовка отдыхающих к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных мероприятий, творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых участники смены будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и историю пионерии.

## **II. Целевой блок: цели, задачи, планируемые результаты.**

**Цель:** содействие формированию личности детей и подростков Нижегородской области на основе присущей Российскому обществу ценностей, а также в формирование устойчивого интереса к развитию детского движения в нашей стране и деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» через историю пионерии и включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность, а так же участие в проектах, конкурсах, акциях являющимися средством развития личности.

### **Задачи:**

- создать условия для проявления и/или развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
- сформировать у участников смены представление о назначении Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», его миссии, ценностях, направлениях, ключевых активностях;
- воспитывать патриотические ценности, активную гражданскую позицию, чувство гордости за свою страну;
- формировать и развивать у участников смены качества лидера и организатора;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

### **Ожидаемые результаты:**

- Демонстрация деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.
- Участники смены познакомятся с деятельностью «Движение Первых», сформируют позитивные жизненные ориентиры и ценности.
- Воспитание у детей патриотических ценностей, гражданской ответственности, нравственных качеств личности.
- Развитие навыков организаторской деятельности, сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.

### **III. Содержание программы: модель, механизмы реализации, этапы.**

Смена «Время первых» имеет уникальную среду, что дает возможность разностороннего развития качеств личности. С одной стороны, деловая среда способствует приобретению жизненно важных знаний, умений и навыков, необходимых в активной деятельности, с другой стороны, неформальная среда общения создает предпосылки для безбарьерного общения, приобретения коммуникативных умений и навыков, самостоятельности, самоконтроля.

Педагогические технологии, применяемые в программе:

1. Технология «Педагогическая мастерская» одна из ведущих технологий, используемых в программе смены. Данная технология применяется рабочими группами для знакомства с направлениями Движения, разработки мероприятий и проектов. Технология создает условия для получения новых знаний или нового опыта путем самостоятельного или коллективного открытия.

2. Технология погружения. Данная технология используется для изучения направлений деятельности Движения. Особенность технологии погружений в том, что деятельность детей организуется не с целью передачи им знаний, а с целью передачи способов работы со знанием. А содержание составляют деятельные единицы, носящие универсальный характер. основополагающим принципом является принцип «Знание не дается в готовом виде». Участники смены участвуют в процессе получения знания путем участия в мероприятиях, проектах, делах, дискуссиях, марафонах, воспитательных беседах, сквозных играх, рефлексии собственных действий, коллективного взаимодействия и обсуждения. Алгоритм: настрой, мотивация, деятельность, рефлексия.

3. Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора.

4. Технология коллективной творческой деятельности. Понятие дело отслеживается в названии программы и является ключевым и приоритетным. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

КТД позволяет проводить воспитательную работу, это отличный способ занять детей и обучить их новым навыкам.

5. Технология проектной деятельности - это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

6. Технология оценивания достижений - строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

7. Игровые педагогические технологии – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр. Игровые технологии – эффективное средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности участников смены. Это тренировка памяти, помогающая вырабатывать речевые умения и навыки. Игры стимулируют умственную деятельность детей, развивают внимание и познавательный интерес.

8. Технология командообразования (тимбилдинг) – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

#### **Методы реализации программы:**

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.



Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- методы создания условий или организации развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение.

Для реализации задач смены применяются креативные **методы обучения**, которые обеспечивают возможность создания детьми личных образовательных продуктов в ходе собственно творческой деятельности.

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ранее продукта в результате определённых умственных действий. Метод «Что будет, если ...». Детям предлагается составить описание о том, что произойдёт, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает способность воображения, но и позволяет лучше понять взаимосвязь объектов реального мира.

**Мозговой штурм** - основная задача - сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов. Начинается штурм с разминки – быстрого поиска ответов на вопросы тренировочного характера. Затем еще раз уточняется поставленная задача, напоминаются правила обсуждения, и – старт. Каждый может высказать свои идеи, дополнять и уточнять. Эксперт фиксирует на бумаге выдвигаемые идеи. Для «штурма» предлагаются вопросы, требующие нетрадиционного решения.

**Метод рефлексии** (осознание деятельности) - метод обучения творчеству. Образовательным результатом обучения является только тот, который осознан. Если же ребенок не понимает, что он делал и чему научился, не может сформулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты,

то его образовательный результат находится в скрытом, неявном виде, что не позволяет использовать его в целях дальнейшего образования.

Креативные методы ориентируют процесс на выработку способности к мышлению, построению будущего, сравнительному анализу, синтезу и оформлению собственных выводов, оказывают, что образовательный процесс может быть не однообразным, а познавательно-увлекательным.

Основные **формы организации работы**, предусмотренные программой:

-Мастер-класс – демонстрация опыта, умений, получение знаний участниками происходит в форме открытий, проб, овладения теми способами и методами, которые передаются мастером.

-Творческое мероприятие - концертные программы (концерты открытия, закрытия; литературно-музыкальные композиции и спектакли; просмотры воспитывающих художественных фильмов, мультфильмов); выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности. Мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами.

-Акция, посвященная какой-либо проблеме воспитания; обнаружение актуальных аспектов социальной сферы, разработку программ и организацию социально-важных мероприятий, посвященных какой-либо проблеме социального характера.

-Конкурсная игровая программа – театрализованное представление, основой которого являются игры, конкурсы, забавы, розыгрыши. Главное отличие конкурса от игры заключается в том, что конкурс предполагает обязательное наличие победителя, в игре же могут быть варианты.

-Конкурсные мероприятия - творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы; конкурсные игровые программы.

-Квест - игра с сюжетной линией, которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий - упор на логическое мышление и разгадывание загадок, перформанс — квест с актерами.

-Игра с зашифрованными кодами - вызывает у детей интерес, развивает внимание, аккуратность, абстрактное мышление, навыки устного счета и осмысленного чтения. Применяется в процессе реализации сцены для интеграции в игровой сюжет, это полезный инструмент, который можно применять для самых разных игр и развивающих активностей.

-Тимбилдинг (командообразование) – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

-Театрализованное представление – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

-Спортивное мероприятие – состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

-Спевка - коллективное исполнение отрядных песен в кругу, используется широкий воспитательный потенциал авторских песен.

-Викторина - игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

-Киноуроки и другие.

Программа лагеря «Время первых» носит тематико-комбинированный характер, построена на основе сюжетно-ролевой и «маршрутной» игры с элементами детского самоуправления.

### Механизмы и этапы реализации программы

| Период смены                   | Содержание  |
|--------------------------------|---|
| <b>Подготовительный период</b> | <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при руководителе и заместителе руководителя по воспитательной работе по подготовке к смене;</li> <li>• разработка программы деятельности ДОЛ "Сокол"</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• подбор кадров для работы в лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul> |
| <b>Организационный период</b>  | <p>Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей</li> <li>• запуск программы «Время первых»</li> <li>• формирование органов самоуправления</li> <li>• знакомство с правилами жизни в лагере.</li> </ul> <p>Основной упор предполагается сделать на внутриотрядную работу.</p>  |
| <b>Основной период</b>         | <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;</li> <li>• привлечение воспитанников к физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>• работа творческих мастерских;</li> </ul> <p>В основной период решаются поставленные программой задачи.</p>   |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Заключительный период</b> | <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов смены;</li> <li>• выработка перспектив деятельности организации;</li> <li>• анализ предложений детьми, педагогами, внесенными по деятельности центра в будущем.</li> </ul> |
| <b>Период после смены</b>    | Всесторонний анализ смены.  |

**Задачи, решаемые в организационный период:**

- успешная адаптация каждого участника смены;
- создание во временном детском коллективе (ВДК) доброжелательной атмосферы сотрудничества и сотворчества;
- выявление детских интересов, потребностей;
- выработка участниками смены и педагогами – организаторами общих правил, норм, законов коллективного, группового взаимодействия и проживания;
- мотивация детей на активное включение в различные виды деятельности;
- формирование органов детского самоуправления.

Используемые формы работы: инструктажи, коллективно-творческие дела, игры на знакомство и взаимодействие, организационные сборы в отрядах, церемония открытия смены, конкурсные программы, диагностика.

**Задачи, решаемые в основной период:**

- создание условий для активного, эмоционально-насыщенного отдыха участников смены;
- изучение историко-культурных понятий и традиций нашей страны;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие познавательной активности и инициативы детей через приоритет гражданственности и патриотизма;
- поддержка мотивации детей к самостоятельной деятельности.

Используемые формы работы: огоньки, творческие конкурсы, конкурсные, интеллектуальные и шоу-программы, акции, диспут-клуб и форум-театр, тематические танцевальные программы, отрядные КТД, работа органов детского самоуправления.

**Задачи, решаемые в итоговый период:**

- подведение итогов смены, отслеживание её результативности;
- определение перспектив каждого ребенка в зоне ближайшего развития (работа на "последствие").

Используемые формы работы: подведение итогов работы в отряде, Церемония закрытия смены, концерт воспитателей, огонек "Оставляя на память", диагностика.

**Содержание смены** предполагает реализацию следующих взаимосвязанных

компонентов:

### **«Отрядная работа. КТД»**

Отрядная деятельность включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену, безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности. Проводятся тематические игры, викторины, конкурсные программы.

Вечерние мероприятия включают проведение огонька «Успеть за 21 день», огонька «Экватория», прощального огонька. Огонек «Успеть за 21 день» направлен на знакомство с традициями и законами ДОЛ «Сокол», детского образовательного центра. Создаются традиции отряда, мотивация на смену. На огоньке «Экватория» подводятся итоги прошедших дней, выстраиваются перспективы. На прощальном огоньке подводятся итоги программы.

Так же в рамках реализации региональной смены «Время первых» знакомство с направлениями Движения первых будет осуществляться через участие отрядов в «Креативных вызовах: узнай и прокачай», в ходе которых происходит интенсивное погружение в деятельность «Движение Первых» на уровне отрядной деятельности. Отряд выполняет задания в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

### **Досуговая деятельность. Вечерние мероприятия.**

Направление включает в себя комплекс организационно-массовых мероприятий, ориентированных на изучение участниками смены альтернативных и содержательных форм занятости, которые адаптированы под тематику смены и формируют единую среду, способствующую решению основных задач смены. Основные мероприятия смены представлены в плане смены.

Вечерние мероприятия представлены в форме квестов, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, концертных программ и т.д. Все они направлены на знакомство, сплочение, взаимодействие, выявление лидерских способностей и развитие творческого потенциала обучающихся.

В программу смены так же включены:

- Мероприятия и дни единых действий в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2024 год, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации:

- Год семьи;

- Тематический день Движения Первых «День Первых»;
- Подъем (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации, символизирующая начало и окончание смены. Далее в течение смены осуществляется еженедельный ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Церемонией руководит старший вожатый детского оздоровительного лагеря «Сокол». Для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации ежедневно от одного из дежурных отрядов (очередность по графику) формируется группа из 5 человек: 1 знаменосец (дежурный воспитатель) и 4 человека из числа обучающихся, отличившиеся по итогам предыдущего дня.
- Серия занятий «Разговоры о важном» - каждый понедельник;
- Церемония открытия и закрытия смены.

#### **«Дополнительное образование»**

Дополнительное образование представлено системой мастер классов:

- «Мыловарение», «Стеклянная мозаика », «Термо мозаика», «Украшение своими руками», «Детская йога».
- **музыкальные и танцевальные мастерские**, проводимые педагогами-организаторами лагеря

#### **«Здоровый образ жизни»**

Содержание компонента включает в себя мероприятия, призванные воспитывать ответственное отношение у обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

Спортивные активности включают в себя ежедневные зарядки, спортивные часы, выполнение нормативов ВФСК ГТО, подвижные спортивные игры, мастер-классы с

Также проводятся:

- соревнования по прикладным видам спорта;
- олимпийские игры

Спортивно-оздоровительная деятельность выстраивается в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий, а также планами работы руководителя физического воспитания, инструкторов по спорту, педагога-организатора по туризму.

#### **«Детское самоуправление»**

**Самоуправление** в лагере реализуется следующим образом:

Основу детского самоуправления составляет Совет инициативной группы (органы детского самоуправления), в который входят: лидер отряда и лидеры направлений: медиа, культура и искусство, спорт и здоровье, экология и охрана природы.

**Лидер** – выбирается отрядом, является организатором, выполняет функции помощника наставника отряда, решает все возникающие вопросы, координирует работу отряда, стимулирует ребят на активный отдых и участие в смене, занимается просвещением других участников отряда в области общелагерной деятельности. Также лидер занимается сбором и подсчётом баллов рейтинга.

**Инициативная группа в направлении спорт и здоровье** – ребята, заинтересованные в организации спортивных мероприятий и событий. В состав инициативной группы входят действующие спортсмены или дети, желающие развиваться в физкультурно-спортивном направлении, желающие завоевывать призовые места в спортивных мероприятиях и приносить спортивную славу своему отряду. Также участники данной инициативной группы проводят и реализуют акции спортивной направленности, мероприятия по развитию самостоятельности детей, популяризации здорового образа жизни и оздоровлению.

**Инициативная группа в направлении медиа** – группа активистов, заинтересованная в освещении деятельности отряда и центра. Ребята занимаются поиском информации для оформления стенгазет, ведут радиопередачи, организуют рекламу дел, событий, занимаются написанием постов. Обязанности, закрепляемые за группой:

- подготовка ежедневных фотоматериалов для группы «Сокол»;
- подготовка и запись радио-поздравлений и приветов;
- подготовка и запись радио новостей;

**Инициативная группа в направлении экология и охрана природы** – группа активистов, заинтересованная в поддержании чистоты и порядка отряда и территории центра. Ребята занимаются проверкой чистоты жилых помещений, организуют и проводят экологические акции и события.

Обязанности, закрепляемые за активной группой:

- организация и проведение акции «Чистый лагерь»;
- организация и контроль содержания комнат, отрядных мест, закреплённой территории в порядке;

**Инициативная группа в направлении культура и искусство** – ребята, которые занимаются творческой деятельностью. Главная задача инициативной группы - генерация идей, организация КТД, подготовка творческих номеров для выступлений, акций, перформансов, создание арт- объектов и других творческих продуктов.

Обязанности, закрепляемые за активной группой:

- разработка и постановка творческих номеров;
- разработка сценариев и проведение общелагерных мероприятий;

- изготовление реквизита и декораций для реализации мероприятий;
- подбор костюмов для представлений;

На уровне центра функционирует «Совет лидеров» – высший орган самоуправления. Наставником совета является старшая вожатая. В состав совета входят лидеры всех отрядов.

Функции:

- ведение учёта баллов;
- обсуждение возникших проблем и принятие решений по их устранению;
- организация и координация общелагерных мероприятий;
- участие в работе жюри;
- анализ и оценка мероприятий;
- участие в организации и реализации мероприятий, предусмотренных программой первичного отделения «Движение первых»;

С целью повышения уровня мотивации участников смены к саморазвитию и самореализации в смене будет организована **система личностного роста (СЛР) – "На пути к открытиям"**, а также организована работа по учету активности отрядов на смене по следующим критериям:

- чистота – (аккуратно заправленные кровати, отсутствие ластиковых стаканов и бутылок, порядок в (на) тумбочках, отсутствие обуви в комнатах, отсутствие продуктов питания, отсутствие зарядных устройств)
- общелагерная активность (участие в общелагерных мероприятиях);
- внутриотрядная активность (мероприятия от 30 минут при наличии фото или видео подтверждения);
- спортивная деятельность (общелагерные и внутриотрядные спортивные мероприятия при наличии подтверждения от инструктора по ФК или фото и видео фиксации);
- награждения (гран-при – 10 баллов, 1 место – 8 баллов, 2 место – 6 баллов, 3 место – 4 балла, активное участие – 2 балла)
- дисциплина (соблюдение маршрута дня, правила "00:00").

В течение смены каждый НИИ участвует в лагерной жизни и, соответственно, зарабатывает ОРДЕНа (значки пионера) по 4 разным направлениям + бонус

1 – «Победа в мероприятиях»

1 Орден выдаётся за I место в развлекательных мероприятиях. Они могут как общелагерными, так и разбитыми по направлениям. Проверить, где же вы получили I место, можно в вашем отрядом уголке в рубрике «Достижения». Там находятся грамоты



за все мероприятия, в которых вы участвуете, так что просто проверьте, вдруг вы в очередной раз победили?

## 2 – «Чистота»

1 Орден выдаётся за 3 дня чистоты на отряде и за уборку территории (оценки 5+,5-,5). Ежедневная проверка чистоты проходит в 10.15 утра, отряды дежурят по очереди и проверяют чистоту во всех корпусах вместе со Старшим Воспитателем – Олесей Леонидовной ежедневно (за исключением Банного дня). Территория лагеря проверяется ежедневно дежурным отрядом. Самые популярные замечания – еда, оставленная после 5 питания на тумбочке, не заправленная кровать, подносы с питьевыми стаканчиками, заполненный водой, оторванные занавески, обувь не в обувнице, чемоданы не в чемоданнице и др. Также на территории могут валяться фантики, быть раскиданы вещи или территория долгое время может не приводиться в порядок. Исправьте эти замечания и ежедневные отличные оценки вам обеспечены!

## 3 – «Спортивные достижения»

1 Орден выдаётся за I место в спортивных мероприятиях. Они проходят на футбольном поле и регулируются Физкультурниками. Могут быть победы по турнирной таблице в разных видах спорта Олимпийских игр, а также победы в общелагерных соревнованиях. Соревнования проходят по 3-м возрастным группам.

## 4 – «Добрые дела»

1 Орден выдаётся за 30 расписок отряда «За доброе дело» (расписки можно получить у Работников Бюро, представителей Административного корпуса, у своих подшефных отрядов и пр.). Также целый орден можно получить за значительную помощь или большое дело, которое выпало вашему отряду (общелагерный плакат, уборка большой части территории, разбор костюмерки, работа в библиотеке и пр.)

## 5 – «Челлендж»

1 Орден выдаётся за удачно выполненный челлендж от другого отряда. Челлендж бросается утром на зарядке и может быть выполнен в течение дня в конкретное время, когда зазвучит оповещение по радио. Оранжевые ордена не участвуют в Лагерном зачёте на звание «Лучшего отряда», но могут быть обменены по системе прайса.

Прайс обмена Орден

2 смены «Время Первых»

25 июня – 15 июля

Заработанные ордена (значки) отряда можно обменять по данному прайсу у Старшей Вожатой в кабинете № 7 административного корпуса или на Совете Исследователей

(Совет Командиров

раз в 3 дня в 15.15):

Пропуск зарядки всем отрядом \_\_\_\_\_ 10 орд.

Отмена проверки чистоты в корпусе \_\_ 15 орд.

Поздний отбой \_\_\_\_\_ 15 орд.

Трек на дискотеке (цензура пройдена) \_\_ 5 орд.

3 часа своего дресс-кода \_\_\_\_\_ 10 орд.

Сказка на ночь от Начальника лагеря \_\_ 10 орд.

Песни под гитару от Старшей Вожатой \_\_ 10 орд.

Индивидуальный костёр на отряд \_\_\_\_\_ 20 орд.

Пропуск мероприятия \_\_\_\_\_ 20 орд.

Помощь младшим подшефным отрядам \_\_\_\_\_ бесценно

Проведение мероприятия в клубе по предварительной договорённости \_\_ бесценно

## «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение участников смены решает задачи по сохранению и укреплению психологического здоровья детей и подростков в условиях активного отдыха и позволяет обеспечить адаптацию и благополучия подростков в смене, в том числе взаимодействие между нормотипичными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках психологического сопровождения смены используются следующие формы работы:

- психологические тренинги (проводится со всеми участниками смены с целью презентации деятельности психолога, выявления детей с затрудненной адаптацией);
- индивидуальная работа (консультации, беседы с целью содействия развитию умения решать собственные проблемы).

Психологическая помощь в осознании внутренних ресурсов личности организуется посредством проведения индивидуальных и групповых занятий, проведение тренингов созидательного интеллекта, тренингов сплочения коллектива отрядов и тренинги решения актуальных проблем, а также занятия для воспитателей и вожатых, широко используются сеансы релаксации – обучение саморегуляции эмоциональных состояний, содействие полноценному отдыху детей, восстановлению психофизиологического состояния в течение смены.

### «Тематический компонент.»

Тематический компонент разработан с целью создания единого образовательного пространства для отдыхающих ДОЛ "Сокол", определяет содержание и организацию образовательного процесса программы «Время первых».

**Организационные период смены (1-4 день смены):** В первый день участники познакомятся друг с другом, с территорией лагеря, законами, легендами, традициями и ценностями лагеря, целями смены. В данном периоде ребята поделятся на отряды, распределят роли внутри коллектива, примут участие в комплексе командообразующих мероприятий.

**Пятый день смены:** Торжественное открытие смены. Участников ожидает торжественное открытие, погружение в тематику смены: знакомство с главными героями, работой мастерских. **Итоговое мероприятие:** Игра по станциям «Будь в Движении», КТД «Страна с огромным сердцем».

**Четвертый – четырнадцатый день смены** будут посвящены марафону «Вместе с Движением!», где участники смены смогут поближе познакомиться с направлениями и ценностями Движения:

- образование и знания «Учись и познавай!». Учиться и познавать что-то новое – необходимый навык в 21 веке. Ребята познакомятся с комплексом неспециализированных, важных для карьеры над профессиональными навыками, четырьмя группами универсальных умений, инструментами их развития, поделятся своим видением «Как организовать процесс учения с увлечением».

- медиа и коммуникации «Расскажи о главном!». День будет посвящён значимости роли медиаобразования в развитии детей. Важно, чтобы дети научились конструктивно пользоваться возможностями медиaprостранства, укрепляли навыки информационной безопасности, учились транслировать своё мнение и развивали в себе качества, необходимые современному человеку, который умеет отсеивать «информационный мусор», умеющего мыслить критически. Участники смены поделятся тем, какими должны стать новые средства массовой информации, и как должны выглядеть современные медиа-системы.

- туризм и путешествия «Открой страну!». Дети познакомятся с туристическими особенностями нашей страны, смогут расширить свой кругозор и пополнить копилку знаний об истории и культуре своей Родины. **Итоговое мероприятие:** игра по станциям «Муравейник».

- экология и охрана природы «Береги планету!». День будет посвящён вопросам экологии и сохранения нашей планеты. Реализуемые мероприятия направлены на формирование и развитие у детей экологической культуры, полезных экологических привычек и навыков. Ребята могут продемонстрировать, насколько хорошо понимают современную экологическую ситуацию. Они могут предложить собственные решения по сохранению планеты для будущих поколений.

- труд, профессия и своё дело «Найди призвание!». День представляет собой целую систему мероприятий, которые направлены на облегчение выбора профессии для школьников.

- патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!». День направлен на решение важных вопросов формирования исторической грамотности у молодого поколения, его патриотического самоопределения и отношения к Родине, необходимости привития истинных ценностей в понимании патриотизма, формирования образа нового героя.

- наука и технологии «Дерзай и открывай!». Этот день посвящён важности развития науки и технологий в современном мире.

- два направления деятельности Движения: спорт «Достигай и побеждай!» и здоровый образ жизни «Будь Здоров!». День посвящён вопросам важности укрепления общественного здоровья, пропаганде здорового образа жизни, формированию у ребенка понятия «спорта - как нормы жизни». Участники смены познакомятся с принципами здорового образа жизни, здоровьесберегающими технологиями, которые можно использовать в повседневной жизни с пользой для собственного здоровья и здоровья семьи.

- культура и искусство «Создавай и вдохновляй!». Культура и искусство формируют личности членов общества, тем самым, в значительной степени регулируют их поведение, влияя на отношения, ценности, знания и идеалы, именно этим направлениям будет посвящён день. Дети продемонстрируют таланты и способности в любом виде искусства, попробуют найти ответ на вопрос: «Как сегодня развивается искусство?».

- дипломатия и международные отношения «Умей дружить!». В этот день участники смены познакомятся с культурой, деловым этикетом, узнают особенности проведения государственных праздников, а также поделятся своим мнением на актуальные для них темы.

- волонтерство и добровольчество «Благо Твори!». В течение дня реализуются дела, акции, события, мероприятия для детей, направленные на популяризацию волонтерской и добровольческой деятельности. Участники смены знакомятся с историей развития волонтерства и добровольчества в регионе. Дети покажут, как можно создавать и воплощать в жизнь полезные для общества инициативы, творить добро для разных социальных групп по всей территории страны.

**Пятнадцатый – девятнадцатый день смены:** Посвящен работе проектных мастерских отрядов. Работа мастерских строится на принципе «4САМИ»: «САМИ придумываем и планируем» – «САМИ организуем» – «САМИ проводим» – «САМИ анализируем».

**Итоговый период:** За 21 день участникам смены удалось более подробно познакомиться с 12 направлениями деятельности «Движения Первых», а также приняли участие в активностях, проектах и акциях, предлагаемых Движением Первых. В итоговый период состоится торжественная линейка закрытия смены.

В рамках смены активистам так же предлагается принять участие в следующих активностях, для получения дополнительных баллов отрядов:

➤ Ведение блога лагеря в социальной сети «ВК». Публикация контента в социальной сети - не менее трёх записей в день. При создании постов необходимо также сопроводить их текстом и поставить хэштег смены (от 3 до 6 баллов). Создание ежедневного позитивного тематического контента: создание видеороликов; фоторепортажей; звуковых подкастов.

➤ Участие отрядов в региональных и федеральных проектах и акциях. Можно получить от 5 до 15 баллов.

Демонстрационный блок смены направлен на закрепление и демонстрацию знаний и умений, полученных за время смены, а также на мотивацию к последствию. Он предусматривает проведение итоговых мероприятий:

- выставки поделок и рисунков, организованных в течение смены;
- реализацию событий ключевых направлений смены;
- презентация работы инициативных групп, творческих объединений и медиакоманды;
- онлайн-опросы с голосованием на предмет выявления победителей выставок и конкурсов в номинации "Приз зрительских симпатий";
- церемония закрытия смены "Время первых", на которой подводятся итоги реализации программы смены и награждаются активные участники основных событий .

#### **IV. Организационно – педагогические условия реализации программы.**

##### **Организационный ресурс**

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 28.11.2015 № 358-ФЗ) и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, заключены все договора для работы ДОЛ "Сокол"

##### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996р;

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).

8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

9. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

10. Федеральный закон "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 № 261-ФЗ.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный № 58824).

13. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. № 444-ст.

14. Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области».

15. Постановление №935 Администрации Городецкого муниципального района Нижегородской области от 22.04.2022г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости молодежи Городецкого района».

16. Устав ООО "ДОЛ "Сокол"

### **Кадровое обеспечение**

Для организации качественной и комплексной работы в детском лагере сформирован штат педагогов, работающих по различным направлениям деятельности. Обучение сотрудников проходит перед началом сезона.

Состав педагогов формируется через сотрудничество с РСО, ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина. Организуется агитация студентов из числа студентов и выпускников педагогических ВУЗов Нижегородской области.

Система подготовки воспитателей перед началом работы в центре представляет собой:

– Инструктивно-методический выезд (за день до заезда детей) для воспитателей, планирующих работу в ДОЛ "Сокол". В рамках подготовки предполагается ознакомление педагогов с профильным компонентом смен и затрагивает вопросы использования инновационных, содержательных и интересных форм работы с детьми и отработка их на практике (методический конструктор мероприятий, знакомство, время посещения образовательных/творческих мастер-классов и др.)

### **Информационное обеспечение**

**Информационная среда смены организуется через следующие компоненты:**

– информационный стенд, нацеленный на отражение достижений участников смены в рамках конкурса активности отрядов;

– оформление отрядных уголков;

– выпуск радио газеты «Сокол Фм»;

– официальный сайт ДОЛ "Сокол" и странице в социальной сети «ВКонтакте»:

### **Материально-технический ресурс**

Для организации отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере "Сокол" предусмотрены следующие объекты.

**Жилые корпуса - 10 построек**

**Медицинский пункт - 1**

**Столовая-1**

**Клуб, который включает в себя:**

-актовый зал,



- костюмерную,
- тренажерный зал,
- игровую комнату.

**Спортивный стадион**, который включает в себя следующие спортивные постройки:

- волейбольная площадка,
- турники,
- баскетбольная площадка,
- футбольное поле.

**Костровое место**

**Площадка для проведения линеек**

**Фонтан**

**Детская площадка**

### **Методический ресурс**

Для успешной реализации программы необходимо следующее методическое обеспечение:

- разработку и реализацию программы смены;
- план-сетка программы;
- инструктивно-методический семинар для вожатых;
- информационно-наглядные материалы по гигиеническому воспитанию и профилактике распространения COVID-19 (памятки обучающимся и вожатым, видеоролики, плакаты и т.д);
- консультации вожатых в течение смены;
- методические материалы, в том числе: Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День «Движение первых», разработанные Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых» и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;
- психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности.

### **Мотивационный ресурс**

**Диагностика личностного и командного роста**

Реализация программы смены "Время первых" предусматривает систему личностного роста каждого участника смены, которая отслеживается на отрядных уголках и общем стенде смены.

Личностный рост участников смены контролируется и внутри отряда.

Система контроля эффективности реализации смены осуществляется через:

- диагностику мотивации к участию в программе смены и степени самореализации детей;
- диагностику степени удовлетворенности программой смены, развития социализированности личности участников смены (методика М. И. Рожкова);
- система административных и материальных поощрений;
- на протяжении смены для усиления заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов вводится стимулирование детей в виде системы поощрения (Соколиков), которая основывается на получении условных единиц по направлениям деятельности. Стимулирование детей организуют и координируют старшая вожатая:
  - выявление эмоционально-психологического климата.

За успехи, достигнутые в воспитательной работе, воспитатели, вожатые и другие сотрудники, по роду своей работы связанные с воспитанием, могут быть поощрены следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение почетными грамотами, дипломами;

## **V. Система контроля и оценивания результатов.**

Для оценки уровня знаний и подготовки участников смены организаторами разработана система диагностики, которая включает в себя три этапа – начальный (входящая диагностика), итоговый (итоговая диагностика) и аналитический.

Входящая диагностика предполагала проведение анкетирования в **организационный период смены** по вопросам, которые позволят выявить минимальный набор необходимых знаний, умений и навыков участников смены для корректировки планирования тематического компонента смены, итоговая диагностика предполагает результат изучения и закрепления знаний, полученных в период проведения смены. Аналитический этап позволяет выявить уровень реализации программы смены «Время первых» и достижение цели и поставленных задач.

### **Индикаторы достижения цели и поставленных задач**

| №<br>п/п | Критерии | Показатели   |                | Способы<br>отслеживания<br>результатов |
|----------|----------|--------------|----------------|--|
|          |          | Качественные | Количественные |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 1. | <p>Самореализация детей в различных сферах творческой и трудовой деятельности, освоение нового социального опыта;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность детей качеством работы мастерских, мероприятий по программе смены;</li> <li>- наличие методических разработок по реализации профиля программы смены;</li> <li>- количество детей, посетивших мастер классы в течение смены.</li> <li>- количество детей, принявших участие в системе личностного роста;</li> <li>- количество детей, достигших высшей ступени в системе личностного роста;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не ниже 87%</li> <li>- не менее 25 шт.</li> <li>- не менее 330</li> <li>- не менее 30;</li> <li>- не менее 200;</li> </ul>  | <p>наблюдение;<br/>анкетирование;<br/>игровые способы;<br/>карта оценки мероприятий.</p> |
| 2. | <p>Сформированность необходимого набора знаний по тематике смены</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие итогового продукта;</li> <li>- количество отдыхающих принимающих активное участие в проектах и мероприятиях по направлениям Движения Первых;</li> <li>- количество зарегистрированных на сайте</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 15 шт.</li> <li>- не менее 97%</li> <li>- 100% детей вовлечены в коллективную деятельность отряда, лагеря.</li> <li>- не менее 80% детей от числа отдыхающих;</li> </ul> | <p>конкурсы,<br/>выставки</p> <p>викторины,<br/>конкурсы,<br/>анкетирование</p>          |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   | <p>будьдвижение.рф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о деятельности «Движение Первых»;</li> <li>- возникновение устойчивого интереса к содержанию и тематике программы;</li> <li>- высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50% детей от числа отдыхающих;</li> </ul>                                     |  |
| 3. | Сформированность коммуникативных, умений и качеств;       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень первичной адаптации;</li> <li>- уровень эффективного взаимодействия ребенка в коллективе;</li> <li>- количество выехавших детей до окончания срока смены без объективной причины;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выше 41%</li> <li>- не ниже 85%</li> <li>- 0 чел.</li> </ul>                           | изучение уровня самооценки; психологическая атмосфера в коллективе (Л.Г. Жедунова)                                 |
| 4. | Повышение уровня творческой активности и успешности детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество детей, участвующих в творческих мероприятиях центра;</li> <li>- количество детей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях;</li> <li>- количество детей, которые награждены и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 260 чел.</li> <li>- не менее 200 чел.</li> <li>- не менее 100 чел.</li> </ul> | наблюдение; рефлексия; анкетирование участников смены «Удовлетворенность детей жизнедеятельностью детского центра» |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   | отмечены по итогам работы смены за активность, успешную работу  |   |   |
| 5. | Осознание у участников смены собственной оценки деятельности, в которой они приняли участие | - уровень по предложенной шкале от 1 до 5   | - не ниже 4   | Рефлексия, наблюдение, входящая и итоговая диагностика (анкетирование)          |
| 6. | Осознание значимости и сопричастности к судьбе своей страны и малой Родины                  | - количество детей, которые испытывают чувство гордости за свою страну;<br>- количество детей, которые хотят жить в своей стране, городе;<br>- количество детей, которые хотят работать на благо своей страны, города | - не менее 260 чел.<br><br>- не менее 260 чел.<br><br>- не менее 260 чел. | Активность участия детей в мероприятиях детского центра, рефлексия, диагностика |
| 6. | Успешность реализации программы   | - выполнение качественных и количественных показателей  | - не менее 90%  | анализ реализации программы   |

## VI. Список литературы и интернет-ресурсов.

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений. // Дополнительное образование № 3, 2004, с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
5. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. // Внешкольник № 9, 2004, с.30.
6. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День РДДМ «Движение первых», разработанные Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
7. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9, 2004, с.20.
8. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник № 9, 2004.
9. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.
10. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.- 96с.
11. Фришман И.И. Союз и союзники. // Дополнительное образование № 5, 2004, с.21.
12. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
13. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.
14. Официальный сайт «Движения первых» [Электронный ресурс] // [РДДМ "Движение Первых" \(xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai\)](http://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai)

## VII. Приложение

### Приложение №1

#### Методы оценки результативности программы

##### ✓ Входящая анкета

Дорогой друг! Добро пожаловать в детский лагерь "Сокол" Давай познакомимся!

Меня зовут: \_\_\_\_\_

**1. В этот лагерь я:**

- приехал в первый раз \_\_\_\_\_  
 приезжал уже раньше (укажи количество раз) \_\_\_\_\_

**2. В лагерь я приехал:**

- с хорошим настроением \_\_\_\_\_  
 с плохим настроением, потому что \_\_\_\_\_

**3. Больше всего я обрадуюсь, если в лагере будет:** \_\_\_\_\_

**4. Если у меня возникнет какая-либо проблема, скорее всего за помощью я обращусь к:**

- водителю/администрации  
 лагеря справлюсь сам  
 родителям: маме/ папе (нужное подчеркнуть) педагогам  
 моим друзьям  
 свой вариант \_\_\_\_\_

**5. Где бы я хотел проявить себя и свои способности:**

- в соуправлении  
 в спортивной деятельности  
 на сцене (в творческой деятельности)  
 в организации и проведении мероприятий/в проведении акций и дел  
 в общественно – полезной деятельности  
 в интеллектуальной деятельности  
 свой вариант \_\_\_\_\_

**6. Какие качества лидера, организатора я бы хотел развить на смене?**

- коммуникабельность  
 ответственность  
 умение решать  
проблемы умение  
 работать с командой  
 инициативность  
 креативность  
 решительность  
 свой вариант \_\_\_\_\_

**7. Являешься ли ты членом Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»?**

- да  
 нет

**8. Знаком ли ты с направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»?**

- да  
 нет

**Спасибо за ответы!**

**Надеемся, что ты найдёшь много друзей и отлично проведёшь время.**

✓ **Итоговая анкета**

**Дорогой друг, давай вместе оценим нашу смену!**  
**Для этого предлагаем тебе ответить на следующие вопросы:**

Меня зовут: \_\_\_\_\_

**1. Моё настроение в течение смены:**

- отличное                       среднее  
 плохое                         переменчивое, потому что \_\_\_\_\_

**2. Я бы хотел еще раз приехать в «Сокол»**

- да  
 нет, потому что \_\_\_\_\_

**3. Как ты оцениваешь от 1 до 5 баллов (обведи нужный балл):**

|  |           |
|--|-----------|
| Условия безопасности пребывания в лагере (в корпусе, на улице)       | 1 2 3 4 5 |
| Работа педагогов лагеря (мероприятия, центры, мастер-классы,)        | 1 2 3 4 5 |
| Качество оказания оздоровительных услуг                              | 1 2 3 4 5 |
| Качество оказания образовательных услуг, дополнительного образования | 1 2 3 4 5 |
| Получение важной, новой и актуальной информации для развития         | 1 2 3 4 5 |
| Отношение вожатых к тебе   | 1 2 3 4 5 |
| Сплоченность вашего отряда   | 1 2 3 4 5 |
| Интерес к тематике смены   | 1 2 3 4 5 |
| Интерес мероприятий смены  | 1 2 3 4 5 |

**4. Больше всего за смену мне запомнилось:**

**5. Когда мне было трудно, мне помогали:**

- вожатые                       педагоги  
 администрация лагеря     мои друзья  
 справлялся сам               родители: мама/папа (нужное подчеркнуть)  
 свой вариант \_\_\_\_\_

**6. Я посетил (а) следующие развивающие центры (кружки):**

**7. Как качества лидера, организатора мне удалось развить на смене?**

- коммуникбельность  
 ответственность  
 умение  
 решать  
 проблемы  
 умение  
 работать с командой  
 инициативно  
 сть  
 креативность  
 решительно  
 сть  
 свой вариант \_\_\_\_\_

**8. Являешься ли ты членом Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»?**

- Да  
 Нет

**9. Знаком ли ты с направления деятельности Российского движения детей и молодежи «ДвижениеПервых»?**

- да  
 нет

**10. Мои предложения для улучшения отдыха в ДОЛ «Сокол»?**

**Спасибо за участие и твои ответы!**  
**Мы вместе сделаем наш лагерь и будущие смены ещё лучше.**



✓ **Карта самооценки личностного развития участника смены**  
*\*Заполняет ребенок в итоговый период смены*

1. Новые знания:

---

---

2. Мои достижения и победы:

---

---

3. Мои ценности и смыслы:

---

---

4. Что я нового открыл для себя на смене:

---

---

5. Как я могу применить полученные знания в будущем:

---

---

6. Как эта смена изменила меня:

---

---

